

2025

ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME REHBERİ



*Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu*

MALATYA TURGUT ÖZAL ÜNİVERSİTESİ

Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME REHBERİ

2025

Önsöz

Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin değerli akademik ve idari personeli, Yükseköğretim kurumları, yalnızca bilgi aktaran yapılar değil; öğrencinin düşünme, üretme, analiz etme ve sorun çözme gibi yetkinliklerini geliştirmeyi hedefleyen dinamik öğrenme ortamlarıdır. Bu hedefin gerçekleştirilmesinde ise ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliği belirleyici bir rol oynamaktadır.

Geleneksel ölçme-değerlendirme anlayışı, çoğu zaman yalnızca akademik başarıyı belirlemeye odaklanırken, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı; öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını esas alan, çok yönlü, adil ve gelişim odaklı bir değerlendirme kültürü sunmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin sadece "ne öğrendiklerini" değil, nasıl öğrendiklerini, hangi yollarla kendilerini geliştirdiklerini ve bu süreçte hangi becerileri kazandıklarını da değerlendirme fırsatı verir.

Bu kılavuz, üniversitemizde görev yapan akademik personelin; ölçme ve değerlendirme süreçlerini daha etkili, kapsayıcı ve pedagojik temellere dayalı biçimde yapılandırmalarına katkı sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Kılavuzun hazırlanmasında, çağdaş eğitim kuramlarından ve ulusal/uluslararası akademik literatürden yararlanılmış; öğrenci merkezli öğrenme anlayışını benimseyen bir ölçme-değerlendirme sisteminin nasıl kurulabileceğine dair yol gösterici bir çerçeve sunulmuştur. Bu çalışmanın, üniversitemizde nitelikli bir öğrenme ve öğretme kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacağına, öğrencilerin öğrenme süreçlerinin daha etkin izlenmesine ve desteklenmesine zemin hazırlayacağına inanıyoruz.

Kılavuzun hazırlanmasında katkı sunan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu üyelerine, akademik birikimlerini ve deneyimlerini paylaşan tüm öğretim elemanlarına teşekkür eder; bu çalışmanın tüm akademik paydaşlara faydalı olmasını dileriz.

Saygılarımızla,

Malatya Turgut Özal Üniversitesi

Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

İçindekiler

1. Giriş
2. Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme ile Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme
3. Neden Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme
4. Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirmenin Temel İlkeleri
5. Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Türleri
6. Öğrenci Merkezli Ölçmenin Planlanması
7. Sonuç

1. Giriş

Öğrenci merkezli öğretim, öğretim sürecinin odağına öğretmeni değil, öğrenciyi alan bir yaklaşımdır. Bu modelde öğrenciler pasif bilgi alıcıları değil, aktif öğrenenler olarak kabul edilir. Öğretim, öğrencilerin bireysel özelliklerine (ilgi, ihtiyaç, hazırbulunuşluk, öğrenme stilleri vb.) göre yapılandırılır. Öğretim elemanının rolü ise bilgiyi aktaran değil, öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıran rehber olmaktır.

Bu yaklaşımda:

- Öğrenciler öğrenme sürecine aktif olarak katılır.
- Eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünme gibi üst düzey beceriler ön plandadır.
- Grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme, tartışmalar gibi etkileşimli yöntemler kullanılır.
- Öğrenciye seçme ve karar verme hakkı tanınır (konu, yöntem, değerlendirme araçları vb. konularda).
- Sürekli ve yapılandırıcı geribildirim esastır.

Günümüz yükseköğretiminde öğrenci merkezli yaklaşım, sadece öğretim süreçlerini değil, aynı zamanda ölçme ve değerlendirme uygulamalarını da kökten etkilemektedir. Bu kılavuz, üniversitelerde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme anlayışını geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Amacımız, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını teşvik eden, anlamlı öğrenmeyi destekleyen ve bireysel farklılıklara duyarlı ölçme ve değerlendirme uygulamalarını yaygınlaştırmaktır.

21. yüzyılda bilgiye ulaşmak her geçen gün daha da kolaylaşmaktadır. Önemli olan bilgiyi kullanabilmek, değerlendirebilmek ve yeni bilgi üretebilmektir. Öğrenci merkezli öğretim, bu becerilerin geliştirilmesini sağlar:

- Eleştirel düşünme,
- İş birliği,
- İletişim,
- Dijital okuryazarlık,
- Öğrenmeyi öğrenme bu beceri alanlarındandır.

Öğrenme öğrencinin motivasyonun arttırır. Öğrencinin aktif olduğu, fikirlerinin önemsendiği ve öğrenme sürecine katkı sunduğu ortamlarda motivasyon daha yüksektir. Bu da öğrenmenin kalitesini ve derinliğini artırır.

Öğrenci merkezli öğrenme akademik başarıyı geliştirir. Araştırmalar, öğrenci merkezli yöntemlerin bilişsel kalıcılığı artırdığını ve öğrencilerin daha yüksek düzeyde öğrenme çıktılarını elde ettiğini göstermektedir. Özellikle problem çözme, analitik düşünme gibi beceriler bu yolla daha etkili gelişir. Öğrenci merkezli öğrenme bireysel farklılıklara duyarlıdır. Her öğrencinin öğrenme biçimi, ilgisi ve hedefi farklıdır. Öğrenci merkezli öğretim, bu farklılıklara saygı duyar ve esnek yapısıyla kişiselleştirilmiş öğrenmeye olanak tanır. Ayrıca öğrenci merkezli öğrenme yaşam boyu öğrenmeyi de destekler. Üniversiteler sadece meslek kazandırma değil, aynı zamanda yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırma yerleridir. Öğrenci merkezli öğretim, öğrenciyi öğrenme sürecinin sorumlusu yaparak bağımsız öğrenme alışkanlığı geliştirir. Demokratik ve katılımcı eğitim kültürünün gelişimine de katkı sağlar. Öğrencinin söz sahibi olduğu, geri bildirim verebildiği, karar alma süreçlerine katıldığı bir öğretim ortamı, demokratik vatandaşlık ve katılımcı birey anlayışının gelişimine katkı sağlar. Ayrıca uluslararası akreditasyon sistemleri ve Bologna süreci gibi yükseköğretim standartları, öğrenci merkezli öğrenme ve öğretimi temel alır. Bu sistemlere uyum açısından da bu yaklaşım önemlidir.

2. Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme ile Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme

Geleneksel ölçme ve değerlendirme, sonuç odaklıdır. Öğrencinin bilgi düzeyini genellikle dönem sonunda ölçmeyi amaçlar. Genellikle çoktan seçmeli testler, yazılı sınavlar gibi standart araçlar kullanılır. Öğretmen değerlendirmede tek yetkilidir. Öğrenciler pasif alıcı konumundadır. Not öğrencinin akademik başarısının nihai göstergesi olarak kullanılır.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, süreç odaklıdır. Hem öğrenme sürecini hem de sonucunu dikkate alır. Öğrenciler sürece aktif olarak katılır. Öz değerlendirme, akran değerlendirme, proje ve portfolyo gibi yöntemler kullanılır. Değerlendirme, öğrenmenin bir parçası olarak tasarlanır. Amaç öğrencinin kendi öğrenme sürecini fark etmesini ve geliştirmesini sağlamaktır. Tablo 1’de geleneksel ölçme ve değerlendirme ile öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin kuramsal temelleri yer almaktadır.

Tablo 1. Kuramsal Temeller

Kuram	Geleneksel Ölçme	Öğrenci Merkezli Ölçme
Davranışçılık	Ezbere dayalı, dışsal ödüller (not) ön planda	Yerine göre kullanılır ancak sınırlıdır
Yapılandırmacılık	Sınırlı etkiye sahiptir	Öğrencinin bilgi inşasına aktif katkı sağlar
Hümanist Yaklaşım	Bireyin duygusal gelişimine az önem verir	Bireyin ihtiyaçları, ilgileri ve duygusal yönü dikkate alınır
Öz-düzenleme Kuramı	Süreci değil sadece sonucu değerlendirir	Öğrencinin kendi öğrenmesini izleme becerisini geliştirir

Geleneksel ölçme ve değerlendirme ile öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin uygulama yöntemleri Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Uygulama Yöntemleri

Kriter	Geleneksel Ölçme	Öğrenci Merkezli Ölçme
Değerlendirme araçları	Test, sınav, çoktan seçmeli, klasik sorular	Proje, portfolyo, sunum, performans, öz değerlendirme
Zamanlama	Genellikle dönem sonunda yapılır	Süreç boyunca yapılır (biçimlendirici)
Geri bildirim	Az ve genellikle sadece not	Sık ve yapıcı geri bildirimlerle desteklenir
Roller	Öğretmen merkezli	Öğrenci aktif, öğretmen rehber
Değerlendirme türü	Tamamlayıcı (summative)	Biçimlendirici (formative) + tamamlayıcı

➤ **Geleneksel Ölçme ve Değerlendirmenin Avantajları ve Dezavantajları**

❖ **Avantajları:**

Uygulanması kolaydır. Standartlaştırılabilir.

Not verme işlemi hızlıdır.

Büyük öğrenci gruplarında uygulanabilir.

❖ **Dezavantajları:**

Yüzeysel öğrenmeye neden olur. (Ezber)

Öğrenciler arasında gerçek öğrenme farklarını ortaya koyamayabilir.

Öğrenme sürecine katkı sunmaz.

Geri bildirim eksikliği nedeniyle gelişim fırsatı sunmaz.

➤ **Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirmenin Avantajları ve Dezavantajları**

❖ **Avantajları:**

- Derin öğrenmeyi destekler.
- Sürekli gelişimi teşvik eder.
- Öğrenci motivasyonunu artırır.
- 21.yüzyıl becerilerini geliştirir.
- Geri bildirim kültürünü yaygınlaştırır.

❖ **Dezavantajları:**

- Planlama ve zaman yönetimi gerektirir.
- Değerlendirme objektifliğini sağlamak zor olabilir.
- Büyük sınıflarda uygulanması zor olabilir.
- Geleneksel ölçme ve değerlendirme ile öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmenin karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Geleneksel ölçme ve değerlendirme ile Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme

Özellik	Geleneksel Ölçme	Öğrenci Merkezli Ölçme
Odağı	Sonuç	Süreç ve sonuç
Araçlar	Test, sınav	Proje, sunum, portfolyo, öz/akran değerlendirme
Zamanı	Dönem sonu	Tüm süreç boyunca
Geri bildirim	Sınırlı	Sürekli ve yapılandırılmış
Öğrenci rolü	Pasif	Aktif
Ölçme yaklaşımı	Sayısal başarı	Niteliksel gelişim ve yeterlik
Ölçütler	Genellikle gizli	Açık, paylaşılmış (rubrikler vb.)
Beceriler	Bilgi hatırlama	Eleştirel düşünme, yaratıcılık, sorumluluk
Değerlendirici	Öğretmen	Öğrenci + Akran + Öğretmen

3. Neden Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme?

✓ **Öğrenme sürecini destekler ve geliştirir.**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, sadece sonucun değil, öğrenme sürecinin de ölçülmesini ve öğrencilere sürekli olarak yapıcı geri bildirimler verilmesini sağlar. Sürekli geri bildirim alan öğrenciler, öğrenme sürecinde daha aktif kalmakta ve öğrenme sorumluluğunu daha çok üstlenmektedir.

✓ **Öğrenci motivasyonunu ve katılımını artırır.**

Öğrenciler yalnızca pasif bilgi alıcıları değil, aktif öğrenenler olarak değerlendirildiği ortamlarda içsel motivasyon düzeyleri yüksektir. Kendi öğrenmelerini değerlendirme fırsatı bulan öğrenciler, öğrenmeye karşı daha fazla aidiyet ve sahiplenme hissi geliştirir. Akran değerlendirme ve öz değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin sosyal öğrenme ve öz düzenleme becerilerini artırır.

✓ **21. yüzyıl becerilerine hizmet eder.**

Ezber ve tekrar odaklı ölçme araçları, günümüzün bilgi çağında yetersiz kalmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme; eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği ve yaratıcılık gibi becerileri geliştirmeye daha uygundur. OECD'nin PISA raporları (2022) Problem çözme ve iş birliği temelli görevlerde başarılı ülkelerde öğrenci merkezli yöntemlerin yaygın olduğu görülmektedir.

✓ **Değerlendirmeyi öğrenmenin parçası haline gelir.**

Öğrenci merkezli yaklaşımda değerlendirme, sadece not verme aracı değil; öğrenmenin aktif bir bileşeni olarak işlev görür. Bu da öğrencilerin, sınavları bir son değil, gelişim fırsatı olarak görmelerini sağlar. Öğrenciler bu vesileyle, öğrenme eksikliklerini kendi başlarına fark etme ve düzeltme yetisi kazanırlar.

✓ **Öğrenme süreçlerinde eşitliği ve adaleti temsil eder.**

Farklı öğrencilerin farklı öğrenme biçimleri ve güçlü yönleri vardır. Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme, tek bir değerlendirme aracına bağlı kalmayarak çeşitlilik sağlar ve daha adil sonuçlara ulaşılmasına olanak tanır. Geleneksel sınavlar bazı öğrenciler için dezavantajlı olabilir (sınav kaygısı, öğrenme güçlüğü, vb.). Alternatif değerlendirme yöntemleri (portfolyo, sunum, proje), bu dezavantajları dengeleyebilir.

✓ **Ders tasarımı ve öğrenci kalitesini iyileştirir.**

Öğrenci merkezli değerlendirme, öğretim elemanını da sürekli yansıtma yapmaya ve öğretim stratejilerini geliştirmeye zorlar. Ders planları, daha net öğrenme çıktıları ile

yapılandırılır. Geri bildirim döngüleri öğretimi iyileştirir (ör. rubrik analizleri ile hangi kazanımların eksik kaldığı görülür). Akademik başarıda niteliksel artış sağlanır.

✓ **Akademik dürüstlük ve sorumluluk bilinci kazandırır**

Öğrenci merkezli yaklaşımlarda süreç odaklı değerlendirme yapıldığında, kopya çekme eğilimi azalır. Öğrenciler, akademik süreçleri daha çok sahiplenir. Grup çalışmaları, zaman yönetimi, etik sorumluluk gibi yaşam becerileri kazanılır.

Sonuç olarak öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme; öğretim sürecini, öğrencinin öğrenmesini ve eğitimin kalitesini bütünsel şekilde dönüştüren bir yaklaşımdır. Yalnızca "ölçmek" değil, "öğretmeyi desteklemek" için vardır.

4. Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirmenin Temel İlkeleri

- ✓ Öğrenci katılımı,
- ✓ Sürece odaklanma,
- ✓ Geri bildirim temelli yapı
- ✓ Çoklu değerlendirme yöntemleri
- ✓ Adalet ve kapsayıcılık

5. Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Türleri

Biçimlendirici (Formative) Değerlendirme: Öğrenme sürecini yönlendirmek amacıyla yapılır. Sıklıkla kullanılır, düşük risklidir. Örneğin; kısa sınavlar, beyin fırtınası, kavram haritaları.

Tamamlayıcı (Summative) Değerlendirme: Bir ünitenin, dönemin sonunda yapılır. Notlandırma için kullanılır. Örneğin; dönem sonu sınavları, projeler.

Öz Değerlendirme: Öğrencinin kendi öğrenmesini değerlendirmesidir.

Akran Değerlendirme: Öğrencinin birbirlerine yapılandırılmış geribildirimler vermesidir.

Proje Tabanlı Değerlendirme: Bireysel ya da grup olarak öğrencilere gerçek dünya problemleriyle ilişkilendirilmiş projeler verilir.

Portfolyo Değerlendirme: Öğrencilerin dönem boyunca yaptığı çalışmaların bir araya getirilmesidir. Öğrenme gelişimini izlemeye olanak tanır.

Performans Görevleri: Sunum, drama, uygulamalı çalışmaları içerir.

Rubrik Kullanımı: Ölçütlerin ve başarı düzeylerinin tanımlandığı araçlardır.

6. Öğrenci Merkezli Ölçmenin Planlanması

Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yalnızca yöntem değişikliği değil, bir bakış açısı ve sistem değişimidir. Bu nedenle başarılı bir uygulama için planlama kritik önemdedir.

➤ Öğrenme Çıktılarının Belirlenmesi

Neden Önemli?

Ölçmenin hedefi, öğrenme çıktılarına ulaşımı değerlendirmektir. Bu çıktılar net değilse, ölçme araçları da amacına ulaşamaz.

Nasıl Yapılır?

- Dönem başında dersin öğrenme çıktılarını belirleyin.
- Her çıktı, öğrencinin ne yapabileceğini açıkça göstermelidir. (Örn: “Öğrenci, toplumsal sorunlara çözüm önerisi geliştirebilir.”)
- Bloom’un Taksonomisi gibi çerçevelerle düzey belirleyin (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, değerlendirme, yaratma).

➤ Uygun Ölçme Araçlarının Seçilmesi

Çoklu Araç Kullanımı

Her öğrenme çıktısı için en uygun aracı seçmek gerekir. Öğrenci merkezli ölçmede birden fazla yöntem kombinasyonu yaygındır. Tablo 4’te öğrenme çıktısı ve ölçme yöntemi örneği yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrenme Çıktısı ve Ölçme Yöntemi Karşılaştırması

Öğrenme Çıktısı	Ölçme Yöntemi
Eleştirel düşünme becerisi	Vaka analizi, tartışma forumları
Problem çözme	Proje çalışması, senaryo çözümlene
Yaratıcılık	Ürün tasarımı, yaratıcı yazma görevi
İş birliği	Grup projeleri, akran değerlendirmesi

Dikkat Edilmesi Gerekenler:

- Ölçme aracı çıktıyla doğrudan ilişkili olmalıdır.
- Öğrenci farklı yollarla kendini ifade edebilmeli.
- Öğretim elemanının değerlendirme yapabileceği yeterlilikte ve kapsamda olmalıdır.

➤ Değerlendirme Takviminin Oluşturulması

Planlamanın Rolü:

Sürece yayılan ölçme-değerlendirme uygulamaları, yalnızca dönem sonunu değil, öğrenme sürecini de izler. Bunun için bir değerlendirme takvimi oluşturmak gerekir.

Neler Olmalı?

- Hangi haftalarda hangi ölçme aracı uygulanacak?
- Hangi görevler biçimlendirici (not verilmez), hangileri tamamlayıcı (not verilir)?
- Geribildirim ne zaman ve nasıl verilecek?

Aşağıda Tablo 5'te değerlendirme takvimi örneği yer almaktadır:

Tablo 5. Değerlendirme Takvimi Örneği

Hafta	Etkinlik	Değerlendirme Türü
3	Kavram haritası hazırlama	Biçimlendirici
6	Grup sunumu	Akran değerlendirmesi + Rubrik
9	Tasarım projesi ilk taslak	Geribildirim amaçlı
13	Final proje teslimi	Tamamlayıcı, notlandırma yapılır

➤ Değerlendirme Ölçütlerinin ve Rubriklerin Hazırlanması

Rubrik Nedir?

Rubrik, bir görevi değerlendirirken kullanılacak ölçütleri ve başarı düzeylerini açıkça tanımlar.

Neden Önemlidir?

- Öğrenci, neye göre değerlendirileceğini bilir.
- Şeffaflık sağlar.
- Geri bildirim kolaylaştırır.
- Öğretim elemanları için tutarlı değerlendirme imkânı sunar.

Rubrik Oluştururken:

1. Kriterleri belirleyin (İçerik kalitesi, sunum becerisi, özgünlük vb.)
2. Her kriter için düzeyleri tanımlayın (Mükemmel, İyi, Geliştirilmeli, Yetersiz gibi)
3. Açıklamaları sade, ölçülebilir ve net yazın.

➤ Geribildirim Sürecinin Tasarlanması

Öğrenci merkezli değerlendirme, yalnızca not vermek değil, öğrencinin gelişimini destekleyecek şekilde **geribildirim sağlama** sürecidir.

Etkili Geribildirim İçin:

- Zamanında verilmeli (deęerlendirmeden hemen sonra)
- Açık ve anlaşılır olmalı
- Geliştirme önerileri içermeli
- Öğrenciye düşünme ve yeniden düzenleme fırsatı sunmalı

Uygulamalar:

- Dijital platformlardan yazılı geribildirim
- Sınıf içinde sözlü değerlendirme
- Akran geribildirimi
- Geribildirim + revizyon döngüsü (örneğin taslak teslim – düzeltme – nihai teslim)
 - **Öğrenciyi Sürece Dâhil Etme**

Öğrenci merkezli ölçmenin ruhuna uygun olarak, öğrencinin aktif katılımı teşvik edilmelidir.

Nasıl Sağlanır?

- Öz değerlendirme formları kullanmak
- Akran değerlendirme yapmak
- Rubrikleri birlikte geliştirmek
- Öğrencilere “geribildirim hakkında geri bildirim” verme imkânı tanımak

Kazanımlar:

- Öğrenme sorumluluğu gelişir
- Eleştirel düşünme becerisi artar
- Etik ve akademik dürüstlük farkındalığı gelişir.
 - **İzleme ve İyileştirme Süreci**

Her ölçme-değerlendirme sistemi, sürekli izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

Yapılabilecekler:

- Öğrenci görüşleri (anket, sözlü geri bildirim)
- Değerlendirme sonuçlarının analizi
- Meslektaş değerlendirmesi
- Ölçme araçlarının geçerlilik ve güvenilirliğinin gözden geçirilmesi

Sürdürülebilirlik İçin:

- Ders bitiminde uygulama değerlendirme raporu hazırlanabilir.

- Gelişim için öneriler derlenebilir.
- Başarılı uygulamalar kurumsal düzeyde paylaşılabilir.

SONUÇ

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, çağdaş eğitim anlayışının merkezinde yer almakta ve öğrenmenin sadece sonucunu değil, sürecini de dikkate alan bir değerlendirme kültürü oluşturmayı hedeflemektedir. Bu anlayış, öğrencinin sadece “ne bildiğini” değil, “nasıl öğrendiğini, nasıl düşündüğünü ve nasıl geliştiğini” de değerlendirmeye olanak tanır.

Geleneksel ölçme yöntemleri, çoğu zaman öğrenciyi pasif bir konuma indirirken, öğrenci merkezli değerlendirme öğrenciyi öğrenme sürecinin aktif ve sorumlu bir öznesi haline getirir. Bu yaklaşım, öğrenme süreçlerinde anlamlılık, içsel motivasyon ve özyeterlik gibi temel öğeleri desteklerken, öğretim elemanlarına da öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak daha esnek, adil ve kapsayıcı uygulamalar geliştirme fırsatı sunar.

Öğrenci merkezli ölçme sistemleri, sadece bireysel başarıyı değil; iş birliği, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi 21. yüzyıl becerilerini de değerlendirme potansiyeline sahiptir. Bu nedenle, ölçme ve değerlendirme yalnızca akademik başarıyı belirlemek için değil, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme kapasitelerini güçlendirmek için de kritik bir araç haline gelmiştir.

Ancak bu dönüşüm, yalnızca yöntem değişikliğiyle değil, bir kültürel ve pedagojik zihniyet değişikliğiyle mümkündür. Öğretim elemanlarının ölçme okuryazarlığını geliştirmesi, öğrencilere değerlendirme sürecinde aktif roller verilmesi ve kurumların bu yaklaşımları destekleyen yapılar kurması bu sürecin başarısı için gereklidir.

Sonuç olarak, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme;

- öğrenci başarısını artırmak,
- öğrenmeyi derinleştirmek,
- öğretimi geliştirmek ve
- eğitimde adaleti sağlamak

amacıyla vazgeçilmez bir strateji olarak değerlendirilmelidir.

Eğitim kurumları bu yaklaşımı benimseyerek, yalnızca bilgi aktaran değil, öğrencinin potansiyelini ortaya çıkaran ve gelişimini destekleyen öğrenme ortamları oluşturabilirler.